

ЗАТВЕРДЖУЮ  
директор середньої  
загальноосвітньої школи  
I-III ступенів № 158 м. Києва



I. Гондул

30 серпня 2018р.

**Освітня програма  
для 11 класів  
з мультипрофільним навчанням  
середньої загальноосвітньої школи  
I-III ступенів № 158 м. Києва  
на 2018-2019 н. р.**

Погоджено  
педагогічною радою школи  
(протокол № 1 від 30.08.2018р.)

## **Пояснювальна записка**

Освітня програма середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 158 для 11 класу на 2018-2019 навчальний рік розроблена на виконання абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту базової і повної, загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24.

Згідно наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 18.06.2013 № 533 «Про організацію дослідно-експериментальної роботи в дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах», наказу управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації від 10.07.2013р. № 347 СЗШ № 158 м. Києва був наданий статус експериментального загальноосвітнього навчального закладу регіонального рівня, що передбачало проведення експериментального педагогічного дослідження «Впровадження мультипрофільного навчання в середній загальноосвітній школі» в період 2013-2018р.р. З 2018-2019н.р. цей експеримент переведено до стадії впровадження.

Старша школа функціонує як профільна. Це створює умови для реалізації диференційованого підходу до навчання та врахування індивідуальної траєкторії розвитку учнів. Профільність навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів та їх батьків, технічних, матеріальних, кадрових можливостей школи, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи.

Мультипрофільне навчання відбувається у вигляді вивчення певних (кількох) загальноосвітніх дисциплін (індивідуальний вибір учнів) на профільному рівні.

Експеримент безпосередньо охоплює ІІІ ступінь навчання, а саме профільну школу. В основу моделі покладено створення динамічних груп всередині паралелі, навчання в яких обирає учень для профільного, академічного або стандартного рівня змісту освіти.

Освітня програма середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 158 для учнів 11 класів у 2018-2019 навчальному році базується на Типових освітніх програмах, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 406 (таблиця № 1).

Беручи до уваги гранично допустиме навантаження на одного учня, предметів, які вивчаються на профільному рівні, выбрано 2 (за умови, що при розрахунку індивідуального тижневого навантаження перевищення гранично допустимої норми не допускається).

Розрахунок тижневого навантаження на кожного учня здійснюється в індивідуальному порядку і за необхідності коригується.

Освітня програма складена із розрахунку на два класи (11-А,Б), де враховано максимальне тижневе навантаження та забезпечене вивчення

обов'язкового мінімуму навчального матеріалу. На його основі складається індивідуальний навчальний план і розклад уроків для кожного учня.

У результаті роботи, проведеної щодо вивчення запитів учнів, які планують продовжувати навчання в 11-А,Б класах, на профільне вивчення внесено такі предмети:

- |  |                 |
|--|-----------------|
| - Українська мова + Біологія                   | 4 год. + 5 год. |
| - Географія + Українська мова                  | 5 год. + 4 год. |
| - Іноземна мова (англійська) + Історія України | 5 год. + 4 год. |

Вивчення математики буде здійснюватися на 2 рівнях: стандартний та академічний.

Вищезазначена кількість годин передбачена в таблиці № 1 Типових освітніх програм, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 406. Загальний обсяг навчального навантаження учнів 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік.

Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачаються на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Рішення про розподіл годин варіативної складової приймає заклад загальної середньої освіти, враховуючи профільне спрямування, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативність змісту профільної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Поділ класів на групи при вивчені окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002р. № 128.

Освітня програма зорієнтована на роботу старшої школи за 5-денним навчальним тижнем.

Кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої.

У разі тимчасового призупинення навчально-виховного процесу з метою освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі здійснюється за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Заняття з курсу "Захист Вітчизни" можуть проводитись наприкінці навчального року в рамках навчальної практики учнів, у т. ч. з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами).

## ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

<b>№ з/п</b>	<b>Ключові компетентності</b>	<b>Компоненти</b>
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербалальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. <b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивчені рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p>

3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколошньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати і досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії.</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життевого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й стабільний розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивчені предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах.

Екологічна безпека і сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я та безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості

створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

### *Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Для учнів, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для Інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, в першу чергу, покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи одночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Освітня програма закладу профільної середньої освіти*** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти

На основі освітньої програми закладу освіти складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

У навчальному плані для учнів 11 класів передбачено години на індивідуально-групові заняття (варіативна складова в 11 класах – 1,5 год.). Ці години будуть використані на розширене вивчення предметів, які не були обрані як профільні, але в них зацікавлені окремі учні, або на вивчення предметів, з яких потрібна корекція навчальних досягнень учнів (індивідуальні та групові консультації).

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися таким чином:

Предмет	Клас	Кількість годин на рік	Кількість годин I семестр	Кількість годин II семестр
Історія України	11	1,5	1	2
Художня культура	11	0,5	1	0
Людина і світ	11	0,5	1	0
Біологія	11	1,5	2	1
Екологія	11	0,5	0	1
Захист Вітчизни	11	1,5	2	1
Астрономія	11	0,5	0	1

За рахунок варіативної складової навчального плану у 2018-2019н.р., відповідно до вивчення запитів учнів, попередньо планується години індивідуально-групових занять розподілити так:

11-А,Б (мультипрофіль)	Українська мова Математика	1 0,5
---------------------------	-------------------------------	----------

Згідно з рішенням педагогічної ради школи (протокол № 10 від 19.06.2018р.) факультативи та індивідуально-групові заняття не оцінюються.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів (протокол від 04.05.2018р. № 4) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

- легка атлетика;
- баскетбол;
- волейбол.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів (протокол від 31.05.2018р. № 5 ) обрано такі модулі для вивчення предмета «Технології»:

11 класи:

- Технологія декупажу.
- Технологія дизайну предметів інтер'єру.

Директор

I.Л. Гондюл

Додаток 1  
 (складений за таблицею 1  
 до Типової освітньої програми,  
 затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 406)

**Навчальний план для 11 класу  
 середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 158 м. Києва  
 на 2018-2019 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах				
		11-А, Б класи				
		Разом	Укр. мова, географія	Історія України, англ. мова	Укр. мова, біологія	Усього фінансується
<b>Інваріантна складова</b>						
Мови і Літератури	Українська мова		4	2	4	6
	Українська література	2				4
	Англійська мова		3	5	3	8
	Зарубіжна література	2				4
Суспільствознавство	Історія України		1,5 (1/2)	4	1,5 (1/2)	5,5
	Всесвітня історія	1				2
	Людина і світ	0,5(1/0)				1
	Економіка	1				2
	Художня культура	0,5 (1/0)				1
Математика	Математика		3			3
	Алгебра			3	3	3
	Геометрія			2	2	2
Природознавство	Біологія		1,5 (2/1)	1,5 (2/1)	5	6,5
	Екологія	0,5(0/1)				1
	Географія		5			5
	Фізика	2				4
	Астрономія	0,5(0/1)				1
	Хімія	1				2
Інформатика		1				2
Технології	Технології	1				2
Фізична культура і здоров'я	Фізична культура	2				4
	Захист Вітчизни	1,5 (2/1)				3
<b>Разом</b>		<b>14,5+2</b>	<b>18</b>	<b>17,5</b>	<b>18,5</b>	<b>68+4</b>
<b>Варіативна складова ( 1,5години)</b>						
<b>Індивідуальні заняття</b>						
	Українська мова			1		
	Математика			0,5 (0/1)		
<b>Границю допустиме навантаження на одного учня</b>				<b>33</b>		
<b>Всього</b>				<b>76</b>		

Директор школи

І.Л. Гондюл

**Варіанти навчальних планів за профілями навчання  
(11 клас)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах		
	11-А, Б класи		
	Укр. мова, географія	Історія України, англ. мова	Укр. мова, біологія
<b>Інваріантна складова</b>			
Українська мова	4	2	4
Українська література	2	2	2
Англійська мова	3	5	3
Зарубіжна література	2	2	2
Історія України	1,5	4	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Людина і світ	0,5	0,5	0,5
Економіка	1	1	1
Художня культура	0,5	0,5	0,5
Математика	3	-	-
Алгебра		3	3
Геометрія		2	2
Біологія	1,5	1,5	5
Екологія	0,5	0,5	0,5
Географія	5	-	-
Фізика	2	2	2
Астрономія	0,5	0,5	0,5
Хімія	1	1	1
Інформатика	1	1	1
Технології	1	1	1
Фізична культура	2	2	2
Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5
<b>Разом</b>	<b>32,5+2</b>	<b>32+2</b>	<b>33+2</b>
<b>Варіативна складова</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Індивідуальні заняття</b>			
Українська мова		1	
Математика	0,5		
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>			
<b>Всього</b>	<b>33+2</b>	<b>33+2</b>	<b>33+2</b>

Директор школи

І.Л. Гондюл

Додаток 3  
 (складений за таблицею 26  
 до Типової освітньої програми,  
 затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 406

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти  
 для 11 класів (затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>
1.	Українська мова	академічний рівень профільний рівень
6.	Астрономія	рівень стандарту
7.	Біологія	рівень стандарту профільний рівень
8.	Всесвітня історія	рівень стандарту
9.	Географія	профільний рівень
10.	Екологія	рівень стандарту
11.	Економіка	рівень стандарту,
12.	Зарубіжна література	академічний рівень
13.	Захист Вітчизни	рівень стандарту
14.	Інформатика	рівень стандарту
15.	Історія України	рівень стандарту профільний рівень
17.	Людина і світ	рівень стандарту
18.	Математика	рівень стандарту академічний рівень
20.	Технології	рівень стандарту
22.	Українська література	академічний рівень
23.	Фізика	рівень стандарту
24.	Фізична культура	рівень стандарту
25.	Хімія	рівень стандарту
26.	Художня культура	рівень стандарту
43.	Англійська мова	академічний рівень профільний рівень

Директор школи

І.Л. Гондюл